

CHƯƠNG TRÌNH RÈN LUYỆN ĐỘI VIÊN GÓC NHÌN TỪ CƠ SỞ NGÀNH GIÁO DỤC

Trong những năm gần đây, Chương trình rèn luyện đội viên đã có nhiều cải tiến từ hình thức triển khai đến đa dạng hóa các hình thức tổ chức thực hiện và công nhận hoàn thành Chương trình rèn luyện đội viên trong các cơ sở Đội nhằm tạo sân chơi lành mạnh, bổ ích, phù hợp với nhu cầu học tập và rèn luyện của đội viên, thiếu niên, nhi đồng trong giai đoạn mới Chương trình được tổ chức sinh động phù hợp, thân thiện với đội viên; đảm bảo tính giáo dục. Quy mô và đối tượng tham gia được tổ chức theo bậc học. Đội viên đang học tập tại các trường tiểu học và trung học cơ sở, cụ thể:

- Bậc tiểu học: Nhi đồng từ lớp 1 đến lớp 3. Đội viên từ lớp 4 đến lớp 5.
- Bậc trung học cơ sở: Đội viên từ lớp 6 đến lớp 9.

Các chuyên hiệu đội viên được tổ chức thường xuyên hàng năm được các em yêu thích: Nghi thức đội viên, an toàn giao thông, nhà sử học nhỏ tuổi, kỹ năng đội viên, khéo tay hay làm. Các hình thức được thiết kế thành dạng câu hỏi kiểm tra kiến thức lý thuyết và thực hành bám sát yêu cầu, tiêu chuẩn của Chương trình rèn luyện đội viên theo từng hạng, từng lứa tuổi đã được Trung ương Đoàn, Hội đồng Đội Trung ương ban hành; phù hợp với chương trình học tập theo từng khối lớp của đội viên.

Trong việc thực hiện tại cơ sở địa phương có những hạn chế dẫn đến việc phụ trách còn lúng túng trong công tác tìm kiếm các giải pháp thu hút đội viên tham gia, công nhận chuyên hiệu còn mang tính hình thức, các em học sinh chưa hứng thú. Tổ chức kiểm tra còn nặng về lý thuyết (câu hỏi trắc nghiệm), chưa phát huy vai trò tự quản của Ban Chỉ huy Đội, vai trò chuyên môn của giáo viên trong nhà trường. Chương trình dự bị đội viên còn bỏ ngõ...

Có nhiều nguyên nhân, trong đó nguyên nhân chủ yếu nhất là vai trò hướng dẫn và tổ chức của lực lượng Tổng phụ trách Đội

Đề xuất các giải pháp dành cho lực lượng Tổng phụ trách Đội:

1. Công tác triển khai :

Cần phối hợp với ngành giáo dục để đưa vào chỉ đạo chuyên môn cho các trường. Xây dựng chương trình “cứng” có tài liệu cho giáo viên bộ môn, giáo viên chủ nhiệm để ngành giáo dục đưa vào đánh giá công chức viên chức theo cấp học từ dự bị đội viên (dành cho nhi đồng đến chương trình đội viên dành cho đội viên theo lứa tuổi theo hạng bậc) như: hội thi giáo viên chủ nhiệm giỏi, giải thưởng bộ môn, tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp....

2. Công tác tổ chức:

Việc triển khai rèn luyện và công nhận hoàn thành chuyên hiệu nên có chương trình cụ thể trong năm như:

- Tháng 8, 9: Triển khai kế hoạch, tổ chức để đội viên đăng ký, tìm hiểu thông tin và kiến thức của chương trình “Rèn luyện đội viên”. Đưa vào chương trình kế hoạch tổng thể của nhà trường. Triển khai trong đại hội chi đội, liên đội.

- Tháng 10,11: Đội viên tham gia rèn luyện và công nhận hoàn thành chuyên hiệu "**An toàn giao thông**" và chuyên hiệu "**Nhà Sử học nhỏ tuổi**" (hoặc các chuyên hiệu phù hợp với cơ sở).

- Các tháng tiếp theo: Đội viên tiếp tục tham gia rèn luyện và công nhận hoàn thành các chuyên hiệu còn lại.

- Tháng 4,5: Tổng hợp tổ chức công nhận, đánh giá thi đua trong bình chọn tuyên dương danh hiệu cháu ngoan Bác Hồ, Chi đội, liên đội 3 tốt. Báo cáo rút kinh nghiệm thành giải pháp mô hình sáng tạo.

3. Công tác kiểm tra công nhận chuyên hiệu:

Đội viên tham gia rèn luyện và kiểm tra công nhận hoàn thành chuyên hiệu trên internet của trường gắn với môn tin học. Các chuyên hiệu chuyên môn gắn với tổ bộ môn, khối bộ môn ra đề gắn với thực hành thí nghiệm môn học gắn với ứng dụng cuộc sống (hạn chế câu hỏi lý thuyết).

Kết quả kiểm tra các chuyên hiệu rèn luyện đội viên bám sát theo các văn bản hiện hành của Hội đồng Đội Trung ương và của Hội đồng đội thành phố Hồ Chí Minh (chuyên hiệu em yêu thiên nhiên).

4. Vai trò - Giáo viên làm tổng phụ trách Đội:

- Nắm vững quan điểm chủ trương của Đoàn - Đội, của Hội đồng Đội, của ngành giáo dục, nghiên cứu học tập từ các lớp đào tạo bồi dưỡng của trường Đoàn và các nguồn khác để đầu tư tốt cho công tác tham mưu tổ chức tại liên đội.

- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm (phụ trách chi đội) cung cấp, biên soạn tài liệu, hướng dẫn tổ chức theo khối lớp theo đối tượng để đội viên tham gia rèn luyện.

Thông kê danh sách đội viên quản lý theo dõi thường xuyên sự tiến bộ của các em.

5. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức:

- Tổ chức ngày hội công nhận hoàn thành Chương trình rèn luyện đội viên và sơ kết thí điểm rèn luyện tại chi đội, Tổ chức công nhận hoàn thành chuyên hiệu "Rèn luyện đội viên" trực tuyến, trang Web của liên đội của Trường Đoàn và thành đoàn TP Hồ Chí Minh hoặc của Hội đồng Đội trung ương.

- Tổ chức sân chơi một số nội dung kiểm tra theo nhóm, một số nội dung thi cá nhân như: Hội thi nghi thức Đội, hành trình trải nghiệm, ngày ngoại khóa, ngày hội kỹ năng đội viên, trò chơi lớn đi tìm mật mã chuyên hiệu...

Tóm lại, nếu Trường Đoàn Lý Tự Trọng là “cái nôi” đào tạo cán bộ phụ trách có chất lượng cao thì lực lượng phụ trách đội thành phố Hồ Chí Minh phải có trách nhiệm đầu tư học hỏi không ngừng, năng động sáng tạo luôn có tư duy đổi mới tham mưu tích cực cho nhà trường giúp thiếu nhi rèn luyện tốt yêu cầu đội viên vì “Chương trình Rèn luyện đội viên là chương trình giáo dục tổng hợp mang tính định hướng gồm những kiến thức về truyền thống lịch sử dân tộc, về Bác Hồ kính yêu, truyền thống về lịch sử Đoàn, Đội, kiến thức về môi trường, sức khỏe, thể dục thể thao, về quân sự, giao thông và những vấn đề quốc tế... giúp cho đội viên rèn luyện và phát triển toàn diện. Tổng phụ trách cần quan tâm làm thế nào để chương trình Rèn luyện đội viên trở thành sân chơi lành mạnh để các em đội viên được giao lưu, trao đổi kinh nghiệm, học hỏi và phát huy tinh thần đoàn kết, sáng tạo trong hoạt động Đội và phong trào thiếu nhi. Chương trình Rèn luyện đội viên là một trong những giải pháp nâng cao chất lượng đội viên, thiếu niên và nhi đồng; Chất lượng công tác Đội và phong trào thiếu nhi; là nơi tạo nguồn chỉ huy Đội, cán bộ Đoàn tương lai. Thực hiện hiệu quả công tác bảo vệ, chăm sóc, giáo dục trẻ em trong thời kì đổi mới.

Đàm Lê Hà Giang

Trợ lý thanh niên Phòng Giáo dục và Đào tạo quận 9